|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Eskişehir Osmangazi Üniversitesi**  **İlahiyat Fakültesi**  **Ders İzlencesi** |  |
|  | | |

## Ders Kodu : 181117063 – 181137045

## Ders Adı : Özel Öğretim Yöntemleri

## Öğretim Elemanı : Ayşe YORULMAZ

E-Posta : ayorulmaz@ogu.edu.tr

Görüşme Gün ve Saatleri : Salı 10.30-12.00 – Perşembe 14.00-15.30

Ofis : İlahiyat Fakültesi / Z17

## Ders Hakkında

Dönem : Güz

Gün ve Saat : **I. Öğretim** / Çarşamba 08.30-12.30 – **II. Öğretim** / Salı 13.00-17.00

Kredi/AKTS : 3/3

Eğitim Dili : Türkçe

Öğretim Türü : Yüz Yüze

Derslik : Derslik 18

Ders Türü : Formasyon

# Önkoşul Dersleri

Öğretim İlke ve Yöntemleri

# Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının din öğretimi alanında edindikleri kuramsal bilgileri uygulama becerileriyle bütünleştirerek geliştirmelerini sağlamaktır. Adayların, farklı sosyo-kültürel bağlamları dikkate alarak çağdaş öğretim yaklaşımlarını etkili biçimde kullanmaları; buna uygun ders planları hazırlamaları ve bu planları sınıf içi uygulamalara dönüştürebilmeleri desteklenir. Bu süreçte eleştirel düşünme, kültürlerarası duyarlılık ile değer ve beceri temelli tutumların geliştirilmesi teşvik edilir.

# Dersin Öğrenim Çıktıları

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Öğrenim Çıktıları** | | **Yeterlilik Türü****(Bilgi/Beceri/Yetkinlik)** | **Ölçme Yöntemleri\*\*** |
| 1 | Din öğretiminde kullanılan kuramsal yaklaşımları ve öğretim modellerini açıklar ve karşılaştırır. | Bilgi | Sınav |
| 2 | Farklı sosyo-kültürel bağlamları gözeterek kültürlerarası eğitim ilkelerini açıklar, din öğretimiyle ilişkilendirir. | Bilgi, Beceri | Sınav, Uygulama |
| 3 | Farklı öğrenme-öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini açıklar, analiz eder ve din öğretimi bağlamında etkili biçimde seçerek uygular. | Bilgi, Beceri, Yetkinlik | Sınav, Uygulama |
| 4 | Kavram, değer ve beceri odaklı öğretim etkinliklerinin kuramsal dayanaklarını açıklar, uygun etkinlikler tasarlar. | Bilgi, Beceri | Sınav, Uygulama |
| 5 | DKAB öğretim programlarını ve ders kitaplarını analiz ederek ders planlarına uygun şekilde kullanır. | Beceri | Uygulama |
| 6 | Etkili ders planları hazırlar ve öğretim ilkelerine uygun biçimde yapılandırır. | Yetkinlik | Uygulama |

# Ders Kaynakları

|  |  |
| --- | --- |
| *Temel Ders Kitabı* | Tosun, C. (Ed.), (2016). *Düşünen Sınıflar İçin Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi: Ortaokul 5-8*, Pegem Akademi.  Tosun, C.; Ege, R. & Kızılabdullah, Y. (Ed.), (2024). *Değişen ve Dönüşen Dünyada Din Eğitimi*. Pegem Akademi.  [Kitaplara turcademy.com üzerinden online ulaşabilirsiniz.] |
| *Yardımcı Kaynaklar* | Aydın, M. Ş. & Osmanoğlu, C. (2015). *Kültürlerarası Din Eğitimi,* Nobel Yayıncılık.  Nohl, A. (2017). *Kültürlerarası Pedagoji,* İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları.  Tosun, C. (2005). *Din Eğitimi Bilimine Giriş,* Pegem Akademi.  Uzunöz, A. & Aktepe, V. (Ed.), (2024). *Özel Öğretim Yöntemleri Cilt 1*. Pegem Akademi.  [Kitaba turcademy.com üzerinden online ulaşabilirsiniz.] |

# Ders Politikaları

* ***Ders Süresi ve İşleyişi:*** Ders, 75 dakikalık iki blok hâlinde işlenecek; bloklar arasında 15 dakikalık bir ara verilecektir.
* ***Devam Durumu:*** Derse devam zorunludur. Devamsızlık hakkı en fazla 4 hafta (%30) ile sınırlıdır. Yönetim kurulu kararıyla görevlendirilen öğrenciler izinli sayılır. Sağlık raporu, devam zorunluluğunu ortadan kaldırmaz. Ancak, dersi **DZ notu dışında** tekrar eden öğrenciler için devam zorunluluğu aranmaz.
* ***Engelli Öğrenci Desteği:*** Görme, işitme ya da başka bir nedenle derse katılımınızda engel oluşturan durumlar varsa lütfen doğrudan ders yürütücüsüyle iletişime geçiniz. Ayrıca üniversitemizde bu konuda destek sunan **Engelli Öğrenci Birimi** bulunmaktadır. Bu birimle iletişime geçerek gerekli desteği alabilirsiniz. Birimin web sayfasına erişmek için [tıklayın](https://eob.ogu.edu.tr/).
* ***Öğrenci Merkezli Öğrenme:*** Bu ders, öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütülecektir. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri, soru sormaları, görüş bildirmeleri ve derse aktif katılmaları beklenir. Ders sürecine ilişkin geri bildirimleriniz önemlidir ve dikkate alınacaktır.
* ***Sözlü ve Yazılı İletişim Etiği:*** Ders ortamında temel iletişim kurallarına özen göstermeniz beklenir. Irkçı, cinsiyetçi ya da ayrımcı ifadelere yer verilmemelidir. Yazılı iletişimde de aynı etik kurallar geçerlidir. Kopya ve intihal kesinlikle kabul edilmez. Yazılı ödev ve sunumlarda yararlandığınız tüm kaynakları (kitap, makale, internet içeriği vb.) açık şekilde referans vermeniz zorunludur.
* ***Grup Çalışmaları ve Ekip Çalışması Etiği:*** Mikro öğretim uygulamaları grup çalışmaları şeklinde yürütülecektir. Grupların oluşturulması ve süreç yönetimiyle ilgili yönergeler sizlerle paylaşılacaktır. Değerlendirme bireysel değil, **grup uygulamasının bütünsel niteliği üzerinden** yapılacaktır. Bu nedenle tüm grup üyelerinin sürece aktif ve eşit biçimde katılması, iş birliği içinde çalışması beklenir.
* ***Ödev Teslimi:*** Ödevlerin kapsamı, teslim tarihleri ve değerlendirme ölçütleri **ESOGÜ UZEM** üzerinden paylaşılacaktır. Ödev gönderimi ve değerlendirme süreci yalnızca UZEM sistemi aracılığıyla yürütülecek olup, sistem dışı gönderimler dikkate alınmayacaktır.
* ***Geri Bildirim ve İletişim:*** Dersle ilgili her türlü soru ve önerinizi ders sırasında, ders dışı görüşme saatlerinde ya da e-posta yoluyla iletebilirsiniz. Geri bildirimleriniz dersin gelişimi için değerlidir.

# Haftalık Ders İçeriği

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Konu Başlığı** | **İlgili Kaynaklar** | | **Ödev/Görev/Okuma** | |
| 1. **Hafta**   **22-26 Eylül** | **Giriş: Ders İçeriği ve İşleyişi**  Dersin amacı, içeriği, işleyişi ve değerlendirme yöntemlerinin açıklanması  Öğrencilerin ders sürecine yönelik bireysel beklenti ve sorumluluklarını belirlemesi | * Ders İzlencesi * Ödev Hazırlama Yönergesi * Mikro-Öğretim Yönergeleri | | * “Ders İzlencesi”ni inceleyin. * “Bu Dersten Beklentim” başlıklı UZEM 1. Hafta forumuna beklentilerinizi kısa bir metinle yazın. | |
| 1. **Hafta**   **29 Eylül-3 Ekim** | **Din Öğretiminde Program Geliştirme: Tartışmalar ve Yaklaşımlar**  Din öğretiminin genel eğitim içindeki varlığının tartışılması  Öğretim programının tanımlanması ve amaçlarının açıklanması  Hedeflerin belirlenmesinde etkili olan faktörlerin değerlendirilmesi Program tasarımında etkili olan eğitim ve din eğitimi yaklaşımlarının açıklanması  Din öğretimi program modellerinin incelenmesi | * Önder, M. (2016). “Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretiminin Temelleri” *Düşünen Sınıflarda DKAB Öğretimi* (Ed. Cemal Tosun), Pegem, s. 1-21. * Altaş, N. (2002). “Türkiye'de Zorunlu Din Öğretimini Yapılandıran Süreç, Hedefler ve Yeni Yöntem Arayışları (1980-2001)” *Dini Araştırmalar*, 4/12, 145-168. * Bahçekapılı, M. (2011). “Din Eğitiminde Pedagojik Yaklaşımlar; ‘Din Hakkında Öğrenme’ ve ‘Dinden Öğrenme’” *Journal of Islamic Research*, 101-120. | | * 2. Hafta için belirtilen kaynakları okuyun. * “Eğitim hayatınız boyunca aldığınız din derslerini (DKAB) düşünün. Bu derslerin içeriği, öğretmeni, yöntemleri, sizde nasıl bir izlenim bıraktı? Sizce güçlü ve zayıf yönleri nelerdi?”  100–150 kelimelik yansıtıcı bir metin yazın ve UZEM 2. Hafta forumuna yükleyin. | |
| 1. **Hafta**   **6-10 Ekim** | **Din Öğretiminde Program Geliştirme: Modeller ve Uygulamalar**  Din öğretimi program modellerinin incelenmesi  Kültürlerarası eğitim yaklaşımlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi  Çokkültürlü eğitim ortamlarında uygulanabilecek din öğretimi yaklaşımlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi | * Kızılabdullah, Y. & Yürük, T. (2008). “Din Eğitimi Modelleri Çerçevesinde Türkiye’deki Din eğitimi Üzerine Genel Bir Değerlendirme” *Dini Araştırmalar*, 11/32, s. 107-129. * Arnd-Michael Nohl, *Kültürlerarası Pedagoji*, İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları, 2017. * Aydın, M. Ş. & Osmanoğlu, C. (2015). *Kültürlerarası Din Eğitimi*, Nobel Yayıncılık. * Nayir, F. & Sarıdaş, G. (2020). Çokkültürlü Eğitim, Kültürlerarası Eğitim ve Kültürel Değerlere Duyarlı Eğitime İlişkin Kavramsal Bir İnceleme. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergis*i, 13(70), 769-779. * Sarac, S., & Gülay Ogelman, H. (2023). “Çokkültürlü Eğitim İçin Öğretmen Yeterlikleri”. *International Primary Education Research Journal,* 7(3), 139-151. | | * 3. Hafta için belirtilen kaynakları okuyun. * “Kültürel çeşitlilik içeren bir sınıfta din dersi tasarlamak zorunda olsaydınız nelere dikkat ederdiniz?” sorusuna kısa (100–150 kelime) bir yanıt hazırlayın ve UZEM 3. Hafta forumuna yükleyin. | |
| 1. **Hafta**   **13-17 Ekim** | **Öğrenme ve Öğretme Kuramları: Stratejiler ve İlkeler**  Öğrenmenin ne olduğu üzerine düşünme  Temel öğrenme kuramlarının tanıtılması  Öğretim stratejilerinin ve öğretim ilkelerinin açıklanması  Öğrenme kuramlarının din öğretimine yansımalarının değerlendirilmesi | * Tosun, C. (2016). “Öğrenme-Öğretme Stratejileri, Stilleri ve Öğretim İlkeleri” Düşünen Sınıflarda DKAB Öğretimi (Ed. Cemal Tosun), Pegem, s. 52-75. * Keleş, E. & Çepni, S. (2006) “Beyin ve Öğrenme”, *Türk Fen Eğitimi Dergisi,* 3(2), 66-82. * <https://www.youtube.com/watch?v=lqNrrQKsu7U> * Akçay, C. (2012). Dönüşümsel Öğrenme Kuramı ve Yetişkin Eğitiminde Dönüşüm. *Milli Eğitim Dergisi*, 42(196), 5-19. | | * 4. Hafta için belirtilen kaynakları okuyun/izleyin. * “Öğrenme Deneyimi” başlıklı UZEM 4. Hafta forumuna yönergeye uygun olarak hazırladığınız metinlerinizi yükleyiniz. | |
| 1. **Hafta**   **20-24 Ekim** | **Din Öğretiminde Yöntem-Teknikler I**  Temel kavramların (Yaklaşım, Kuram, Model, Strateji, Yöntem, Teknik) birbiriyle ilişkili olarak açıklanması  Yöntem ve tekniklerin seçiminde dikkate alınacak hususların gözden geçirilmesi  Anlatma, soru-cevap, örnek olay, gösterip yaptırma yöntemlerinin açıklanması ve uygulama ilkelerinin değerlendirilmesi | * Tosun, C. (Ed.) (2016). Ortaokul 5-8 Düşünen Sınıflarda DKAB Öğretimi, Pegem, s. 80-118. * Topçubaşı, T. ve Kabapınar, Y. (2022). “Hayat Bilgisi dersinde kullanılan gazete haberleriyle desteklenmiş örnek olay yöntemi öğrencilere çoklu bakış açısı kazandırır mı?: Bir eylem araştırması.” *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi,* 13(2), 1171-1195. * Durhan, Gülümser. “Eleştirel Düşünme: Bir Sokratik Sorgulama Metodolojisi”. Temaşa Felsefe Dergisi 15 (2021): 86-97. | | * 5. Hafta için belirtilen kaynakları okuyun. * “Soru-Cevap” başlıklı UZEM 5. Hafta forumuna yönergeye uygun olarak hazırladığınız metninizi yükleyiniz. | |
| 1. **Hafta**   **27-31 Ekim** | **Din Öğretiminde Yöntem-Tekniker II**  Oyun ve drama yöntemleriyle öğrenmeye ilişkin kavram ve ilkelerin açıklanması  Grupla öğrenme için kullanılabilecek tekniklerin ve uygulama ilkelerinin açıklanması  Tartışma yoluyla öğrenme için tartışma tekniklerinin ve uygulama ilkelerinin açıklanması | * Tosun, C. (Ed.) (2016). Ortaokul 5-8 Düşünen Sınıflarda DKAB Öğretimi, Pegem, 9., 10., 11., 14. Bölüm. * Doymuş, K., Şimşek, Ü., & Şimşek, U. (2005). “İşbirlikçi Öğrenme Yöntemi Üzerine Derleme: I. İşbirlikçi Öğrenme Yöntemi ve Yöntemle İlgili Çalışmalar.” Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 7(1), 59-83. * Tokmak, A., Karamık, M., & İlhan, G. O. (2023). Sosyal Bilgiler Dersinde Drama Yöntemi ile Çevresel Bilincin Geliştirilmesi. Yaratıcı Drama Dergisi, 18(1), 21-40. * Kars, F., & Koç, E. (2025). Hans-Georg Gadamer’in oyun anlayışı ve oyunun bir yöntem olarak eğitimde kullanımı. NOSYON: Uluslararası Toplum Ve Kültür Çalışmaları Dergisi(15), 160-176. | | * 6. Hafta için belirtilen kaynakları okuyun. * “Oyun ve Drama Deneyimi” başlıklı UZEM 6. Hafta forumuna yönergeye uygun olarak hazırladığınız yansıtma metnini yükleyiniz. | |
| 1. **Hafta**   **3-7 Kasım** | **Kavram, Değer, Beceri Öğretimi ve Metinle Öğrenme**  Kavram öğretiminde kullanılabilecek yöntemler ve teknikler  Değer öğretiminde karşılaşılan zorluklar ve yaklaşımlar  Beceri kazandırmada etkinlik temelli öğrenme yolları  Dinî metinlerin pedagojik açıdan kullanımı | * Tosun, C. (Ed.) (2016). Ortaokul 5-8 Düşünen Sınıflarda DKAB Öğretimi, Pegem, 5., 7., 6., 12. Ve 13. Bölüm * Çetin, N., & Balanuye, Ç. (2015). Değerler ve Eğitim İlişkisi Üzerine. Kaygı. Bursa Uludağ Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Felsefe Dergisi(24), 191-203. <https://doi.org/10.20981/kuufefd.03311> | | * 7. Hafta için belirtilen kaynakları okuyun. * “Kavram Yanılgısı” başlıklı UZEM 7. Hafta ödev paneline yönergeye uygun olarak hazırladığınız çalışma raporunuzu yükleyiniz. | |
| 1. **Hafta**   **10-14 Kasım** | **Arasınav Haftası** | | **Sınav: Test (25 Soru) – Süre: 35 Dakika.** | |
| 1. **Hafta**   **17-21 Kasım** | **DKAB Öğretim Programları**  **Ders Kitapları**  **Ders Planlama İlkeleri** | * MEB (2018). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * MEB (2024). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * DKAB Ders Kitapları | | “DKAB Öğretim Programı” başlıklı UZEM 9. Hafta forumuna yönergeye uygun olarak hazırladığınız ödevinizi yükleyiniz. | |
| 1. **Hafta**   **24-28 Kasım** | **Mikro-Öğretim Uygulamaları**  **Gruplar: 1-2-3-4** | * MEB (2018). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * MEB (2024). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * DKAB Ders Kitapları * Sınıf İçi Uygulama Yönergesi | | **Kazanıma** uygun olarak **ders planı** hazırlayınız (ders kaynaklarında yer alan şablonu kullanınız). Hazırladığınız **öğrenme materyallerini** (çalışma kâğıdı, etkinlik, görsel vb.) **görsel veya PDF formatında ekleyerek** UZEM 10. Hafta Ödev alanına yükleyiniz. | |
| 1. **Hafta**   **1-5 Aralık** | **Mikro-Öğretim Uygulamaları**  **Gruplar: 5-6-7-8** | * MEB (2018). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * MEB (2024). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * DKAB Ders Kitapları * Sınıf İçi Uygulama Yönergesi | | **Kazanıma** uygun olarak **ders planı** hazırlayınız (ders kaynaklarında yer alan şablonu kullanınız). Hazırladığınız **öğrenme materyallerini** (çalışma kâğıdı, etkinlik, görsel vb.) **görsel veya PDF formatında ekleyerek** UZEM 11. Hafta Ödev alanına yükleyiniz. | |
| 1. **Hafta**   **8-12 Aralık** | **Mikro-Öğretim Uygulamaları**  **Gruplar: 9-10-11-12** | * MEB (2018). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * MEB (2024). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * DKAB Ders Kitapları * Sınıf İçi Uygulama Yönergesi | | **Kazanıma** uygun olarak **ders planı** hazırlayınız (ders kaynaklarında yer alan şablonu kullanınız). Hazırladığınız **öğrenme materyallerini** (çalışma kâğıdı, etkinlik, görsel vb.) **görsel veya PDF formatında ekleyerek** UZEM 12. Hafta Ödev alanına yükleyiniz. | |
| 1. **Hafta**   **15-19 Aralık** | **Mikro-Öğretim Uygulamaları**  **Gruplar: 13-14-15-16** | * MEB (2018). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * MEB (2024). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * DKAB Ders Kitapları * Sınıf İçi Uygulama Yönergesi | | **Kazanıma** uygun olarak **ders planı** hazırlayınız (ders kaynaklarında yer alan şablonu kullanınız). Hazırladığınız **öğrenme materyallerini** (çalışma kâğıdı, etkinlik, görsel vb.) **görsel veya PDF formatında ekleyerek** UZEM 13. Hafta Ödev alanına yükleyiniz. | |
| 1. **Hafta**   **22-26 Aralık** | **Mikro-Öğretim Uygulamaları**  **Gruplar: 17-18-19-20** | * MEB (2018). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * MEB (2024). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * DKAB Ders Kitapları * Sınıf İçi Uygulama Yönergesi | | **Kazanıma** uygun olarak **ders planı** hazırlayınız (ders kaynaklarında yer alan şablonu kullanınız). Hazırladığınız **öğrenme materyallerini** (çalışma kâğıdı, etkinlik, görsel vb.) **görsel veya PDF formatında ekleyerek** UZEM 14. Hafta Ödev alanına yükleyiniz. | |
| 1. **Hafta**   **29 Aralık-2 Ocak** | **Mikro-Öğretim Uygulamaları**  **Gruplar:** 21-22-23-24 | * MEB (2018). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * MEB (2024). Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı (4,5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) & (9,10,11 ve 12. Sınıflar) * DKAB Ders Kitapları * Sınıf İçi Uygulama Yönergesi | | **Kazanıma** uygun olarak **ders planı** hazırlayınız (ders kaynaklarında yer alan şablonu kullanınız). Hazırladığınız **öğrenme materyallerini** (çalışma kâğıdı, etkinlik, görsel vb.) **görsel veya PDF formatında ekleyerek** UZEM 15. Hafta Ödev alanına yükleyiniz. | |
| **29 Aralık-9 Ocak** | **Final Haftası** | | **Ödev: Sınıf İçi Uygulamaların ve Ödevlerin Değerlendirilmesi** | |

# Ders Değerlendirme

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Türü** | **Açıklama** | **%** |
| **Ara Sınav** | Haftalık ders içeriklerine dayalı, **25 soruluk** çoktan seçmeli bir sınav olarak uygulanacaktır. Sınav süresi **35 dakikadır.** Bilgi ve kavramsal anlama düzeyindeki kazanımları ölçmeye yöneliktir. | 50 |
| **Final** | Final notu, sınıf içerisinde gerçekleştirilecek mikro-öğretim uygulamasına dayalı olarak belirlenecektir. Uygulamalar aşağıdaki ölçütlere göre değerlendirilecektir:   |  |  | | --- | --- | | Kriter | Puan | | Ders planının yazım kurallarına uygun, açık ve anlaşılır olması ve zamanında teslim edilmesi | 10 | | Ders planının kazanım ile uyumu | 10 | | Ders planının gerekli süreye (20 dk) göre uygulanması | 10 | | Ders planında etkili öğrenme etkinliklerine yer verilmesi | 15 | | Ders etkinliklerinin öğrenci seviyesine uygunluğu | 10 | | Kullanılan dil ve üslubun açık, anlaşılır ve öğrenci seviyesine uygun olması | 15 | | Ders etkinliklerinin öğrencinin aktif katılımını sağlama durumu | 20 | | Değerlendirme etkinliğinin kazanıma uygun olarak seçilmesi ve uygulanması | 10 | | Toplam | 100 | | 50 |
| **Bütünleme** | Dersin bütünleme sınavı finalde olduğu gibi kazanıma uygun ders planı hazırlama ve planı uygulama üzerinden değerlendirilecektir. |
| **Toplam** | | **100** |
| **Harf Notu** | AA: 85 / BA: 80 / BB: 70 / CB: 65 / CC: 60 / DC: 55 / DD: 50 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AKTS - İş Yükü Tablosu | | | |
| Etkinlikler | **Sayısı** | **Süresi (Saat)** | **Toplam İş Yükü (Saat)** |
| Ders Süresi (Sınav Haftası Dahil Haftalık Toplam Ders Saati) | 14 | 4 | 56 |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Tekrar, Pekiştirme, Ön Çalışma vb.) | 14 | 1 | 14 |
| Ödev |  |  |  |
| Kısa Sınav |  |  |  |
| Kısa Sınav Hazırlık |  |  |  |
| Sözlü Sınav |  |  |  |
| Sözlü Sınav Hazırlık |  |  |  |
| Rapor (Hazırlık ve Sunum Süresi Dahil) |  |  |  |
| Proje (Hazırlık ve Sunum Süresi Dahil) |  |  |  |
| Sunum (Hazırlık Süresi Dahil) | 1 | 10 | 10 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Ara Sınav | 1 | 1 | 1 |
| Ara Sınav Hazırlık | 1 | 10 | 10 |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | - | - | - |
| Yarıyıl Sonu Sınavı Hazırlık | - | - | - |
|  | **Toplam İş Yükü** | | **91** |
|  | **Toplam İş Yükü / 30** | | **3,03** |
|  | **Dersin AKTS Kredisi** | | **3** |